

## BAB III

### METODELOGI PENELITIAN

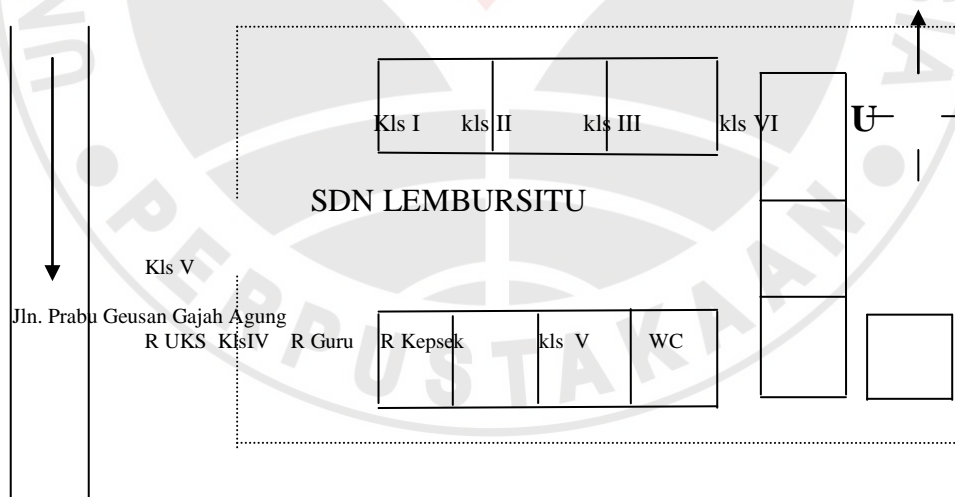
#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian adalah SD Negeri Lembursitu yang terletak di Jalan Prabu Gajah Agung, Desa Kebonjati, Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang. SD Negeri Lembursitu dipilih sebagai lokasi penelitian karena peneliti merupakan salah seorang pengajar di sekolah tersebut. Hal ini dinilai akan mempermudah dalam proses penelitian.

**Gambar : 3.1**

**Denah Lokasi Penelitian**



##### 2. Waktu Penelitian

Lama penelitian adalah 5 bulan, yaitu dari bulan September 2011 sampai dengan bulan Januari 2012. Karena penelitian ini dilakukan untuk memperbaiki proses dan hasil belajar, maka kegiatan penelitian akan dilakukan dalam tiga siklus

hingga permasalahan yang muncul pada data awal dapat diatasi. Untuk itu diperlukan waktu yang relatif lama untuk melakukan penelitian. Adapun jadwal penelitian tersebut dapat dilihat pada tabel 3.1.

**Tabel 3.1**  
**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Kegiatan	B U L A N																				Ket
		September 2011				Oktober 2011				Nopember 2011				Desember 2011				Januari 2012				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Penyusunan Proposal																					
2	Seminar Proposal																					
3	Perbaikan Proposal																					
4	Pelaksanaan Penelitian																					
5	Pengolahan dan Analisis Data																					
6	Penyusunan dan revisi Skripsi																					
7	Sidang Skripsi																					

## B. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDNegeri Lembursitu tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 25 orang. Siswa kelas IV SD Negeri Lembursitu, dipilih sebagai subjek dalam penelitian, karena peneliti menilai perlu adanya sebuah inovasi dalam kegiatan pembelajaran PJOK di kelas IV, khususnya pada materi servis atas pada permainan bola voli.

## C. Metode dan Desain Penelitian

### 1. Metode Penelitian

Dalam penelitian biasa menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif,

Sugiyono (2005: 6) metode kuantitatif adalah merupakan metode kebalikan dari metode yang digunakan secara kualitatif, karena metode kuantitatif menekankan proses kegiatan pada makna yang generalisasi (Banyaknya) melalui eksperimen dengan analisis data bersifat deduktif.

Namun penelitian yang akan dilakukan penulis sekarang ini menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif, karena metode ini cocok dengan yang namanya penelitian tindakan kelas atau lazim kita kenal dengan *classroom action research* (penelitian tindakan kelas). Metode penelitian ini dipilih karena memberikan gambaran tentang perilaku siswa selama kegiatan belajar mengajar. Sugiyono (2005:1) mengemukakan bahwa:

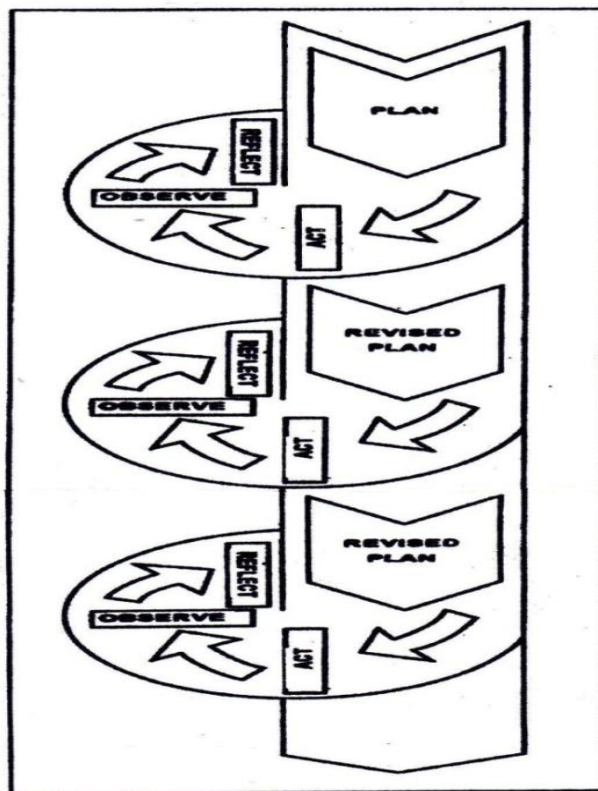
Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif dan hasil penelitian kualitatif yang lebih menekankan makna daripada generalisasi.

Sejalan dengan Sugiyono, Bondan dan Taylor (Moleong, 2001:3) mendefinisikannya sebagai berikut: “Metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang atau peneliti yang dapat diamati”.

Pengguna penelitian kualitatif ini sangat tepat untuk kegiatan belajar mengajar, karena obyek penelitian ada di dalam kegiatan belajar mengajar adalah siswa. Adapun peneliti adalah sebagai orang yang mengumpulkan data dan terlibat langsung di dalamnya.

## **2. Desain Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model spiral Kemmis dan Taggart dalam Wiriaatmadja (2008:66) Yaitu siklus yang dilakukan secara berulang-ulang, sehingga akan tercapai tujuan yang diharapkan, diawali dari perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi.



**SIKLUS PELAKSANAAN PTK**  
 Gambar 3.2. Model Spriral Kemmis dan Taggart  
 (Wiriaatmadja,2005:66)

#### **D. Prosedur Penelitian**

Penyusunan prosedur yang akan dilakukan sangatlah penting dalam pelaksanaan sebuah penelitian, adapun prosedur penelitian ini adalah berbentuk siklus yang akan dilaksanakan sebanyak tiga siklus.

## 1. Tahap Perencanaan Tindakan

Perencanaan ini meliputi:

1. Mengajukan permohonan izin kepada kepala SDN Lembursitu kecamatan Sumedang Utara untuk melaksanakan penelitian.
2. Melaksanakan penelitian awal untuk mengetahui permasalahan yang akan ditemukan pemecahan masalahnya.
3. Menyusun rencana yang akan dilakukan melalui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
4. Melaksanakan rencana tindakan melalui proses PBM sesuai dengan materi yang akan di teliti, termasuk untuk menyiapkan media, sarana, dan lembaran observasi.
5. Menyusun alat (*Instrumen*) penilaian selama kegiatan berlangsung.
6. Membuat lembar observasi maupun catatan lapangan untuk mengamati dan menilai kinerja guru serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

## 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini penulis bertindak sebagai model atau guru yang mengajar, sedangkan guru pendidikan jasmani yang ada di SDN Lembursitu menjadi observer. Adapun langkah-langkah pelaksanaan tindakan meningkatkan gerak dasar servis atas bola voli dengan target dinding adalah sebagai berikut:

### Siklus I

#### 1. Kegiatan Pendahuluan (±15 menit)

- a. Mengucapkan salam
- b. Memimpin berdoa kemudian mengarahkan siswa pada situasi kondusif.

- c. Mendata kehadiran siswa.
- d. Melaksanaan apersepsi yang mengarah pada materi inti.

## **2. Kegiatan Inti ( $\pm 40$ menit)**

- a. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah yang harus dilakukan saat servis atas dengan target dinding.
- b. Siswa diberikan kesempatan bertanya apabila ada hal yang kurang difahaminya.
- c. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 orang siswa.
- d. Siswa mengerjakan petunjuk-petunjuk untuk melakukan servis atas dengan media target dinding, jarak siswa ke dinding 6 meter, dan tinggi sasaran 2 meter.
- e. Siswa melakukan latihan tetap dengan bimbingan guru.
- f. Guru melaksanakan umpan balik kepada siswa yang salah dalam melakukan gerakan servis atas.

## **3. Kegiatan Akhir ( $\pm 15$ menit)**

- a. Melakukan Evaluasi individu.
- b. Melakukan tindak lanjut.
- c. Melakukan penenangan kemudian berdoa'a.

## **Siklus 2**

### **1. Kegiatan Pendahuluan ( $\pm 15$ menit)**

- a. Mengucapkan salam
- b. Memimpin berdoa'a kemudian mengarahkan siswa pada situasi kondusif.
- c. Mendata kehadiran siswa.
- d. Melaksanaan apersepsi yang mengarah pada materi inti.

## **2. Kegiatan Inti ( $\pm 40$ menit)**

- a. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah yang harus dilakukan saat servis atas dengan target dinding.
- b. Siswa diberikan kesempatan bertanya apabila ada hal yang kurang difahaminya.
- c. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 orang siswa.
- d. Siswa mengerjakan petunjuk-petunjuk untuk melakukan servis atas dengan media target dinding, jarak siswa ke dinding 6 meter, dan tinggi sasaran 2 meter, materi ini sebagai pengulangan siklus 1.
- e. Siswa melakukan latihan tetap dengan bimbingan guru.
- f. Guru melaksanakan umpan balik kepada siswa yang salah dalam melakukangerakan servis atas.

## **3. Kegiatan Akhir ( $\pm 15$ menit)**

- a. Melakukan Evaluasi individu.
- b. Melakukan tindak lanjut.
- c. Melakukan penenangan kemudian berdo'a.

## **Siklus 3**

### **1. Kegiatan Pendahuluan ( $\pm 15$ menit)**

- a. Mengucapkan salam, mengoreksi barisan.
- b. Memimpin berdo'a kemudian mengarahkan siswa pada situasi kondusif.
- c. Mendata kehadiran siswa.
- d. Melaksanaan apersepsi yang mengarah pada materi inti.

### **2. Kegiatan Inti ( $\pm 40$ menit )**



- a. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah yang harus dilakukan saat servis atas dengan target dinding, dan pertemuan sekarang ini akan di evaluasi uji kompetensi tentang:

- 1). Uji kompetensi sikap awal
- 2). Uji kompetensi sikap kaki
- 3). Uji kompetensi sikap tangan
- 4). Uji kompetensi sikap akhir

- b. Guru melaksanakan umpan balik kepada siswa yang salah dalam melakukan gerakan servis atas.

### **3. Kegiatan Akhir ( $\pm 15$ menit)**

- a. Melakukan Evaluasi individu.
- b. Melakukan tindak lanjut kemudian berdoa'a

### **3. Tahap Observasi**

Observasi dilaksanakan pada saat proses PBM berlangsung untuk memperoleh data, aktivitas siswa maupun kinerja guru. Kegiatan ini dilakukan melalui instrumen observasi yang sudah disiapkan sebelumnya untuk merekam seluruh aktivitas siswa.

Informasi hasil pengamatan yang terkumpul merupakan data yang akan diproses selanjutnya. Data tersebut dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya sampai akhirnya terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada peningkatan gerak dasar servis atas pada permainan bola voli dengan target dinding.



#### **4. Tahapan Analisis dan Refleksi**

Analisis refleksi merupakan kegiatan untuk mengemukakan apa yang sudah terjadi selama kegiatan sebelumnya, kemudian hasilnya akan dijadikan bahan pelaksanaan kegiatan penelitian berikutnya, oleh sebab itu perlu dilakukan tahapan-tahapan apa yang tertulis di bawah ini:

- a. Mengecek data yang diperoleh selama melakukan penelitian.
- b. Mendiskusikan hasil yang diperoleh dengan pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan penelitian.
- c. Menyusun rencana yang akan dilakukan pada siklus selanjutnya,
- d. Sehingga akan diketahui hal-hal yang perlu diperbaiki dalam siklus selanjutnya.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Pemilihan instrumen yang tepat diperlukan untuk memperoleh data dan informasi yang obyektif, adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini oleh penulis sebagai alat pengumpul data adalah:

##### **1. Lembar Observasi**

Format observasi digunakan untuk mengumpulkan data selama pengamatan kinerja guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran gerak dasar servis atas dalam permainan bola voli. Format ini merupakan panduan yang berisikan hal-hal pokok untuk dicermati pada saat pelaksanaan tindakan berlangsung.

Nurhaedi dkk, (2007), mengartikan” Observasi sebagai pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan melibatkan seluruh indera untuk mengumpulkan data”. Jadi observasi merupakan pengamatan langsung dengan menggunakan penglihatan, pendengaran, perabaan, atau jika

perlu dapat menggunakan pengecapan. Instrumen yang digunakan dalam teknik ini dapat berupa pedoman pengamatan, tes, kuesioner, rekaman gambar, dan rekaman suara. Jenis-jenis lembar observasi tersebut mencakup:

Lembar observasi kinerja guru tahap perencanaan (IPKG 1) yang dapat dilihat pada tabel 3.2

**Tabel 3.2**  
**Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG 1) Tahap Perencanaan**

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Penilaian		
		3	2	1
1.	RUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN			
	1. Merumuskan Tujuan Pembelajaran			
	2. Kejelasan Rumusan			
	3. Kejelasan Cakupan rumusan			
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar			
	<b>Jumlah A</b>			
	<b>Rata- rata</b>			
2.	MENGEMBANGKAN DAN MENGORGANISASIKAN MATERI MEDIA DAN			
	1. Mengembangkan dan mengorganisasikan			
	2. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran			
	3. Memilih sumber belajar			
	4. Memilih metode pembelajaran			
	<b>Jumlah B</b>			
	<b>Rata- rata</b>			
3.	MERENCANAKAN SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran			
	2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran			
	3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran			
	4. Kesesuaian metode, materi dan tujuan pembelajaran			
	5. Kesesuaian metode, materi dan peserta didik			
	<b>Jumlah C</b>			
	<b>Rata- rata</b>			
4.	MERENCANAKAN PROSEDUR, JENIS DAN MENYIAPKAN ALAT			
	1. Menentukan proses dan jenis penilaian			
	2. Membuat alat penilaian			
	3. Menentukan kriteria penilaian			
	<b>Jumlah D</b>			
	<b>Rata- rata</b>			
5.	TAMPILAN RENCANA PEMBELAJARAN			
	1. Keberhasilan dan kerapihan			
	2. Penggunaan bahasa tulis			
	<b>Jumlah E</b>			
	<b>Rata- rata</b>			
	<b>Jumlah Total</b>			
	<b>Persentase</b>			

Lembar observasi kinerja guru tahap pelaksanaan (IPKG 2) yang dapat dilihat pada tabel 3.3

**Tabel 3.3**  
**Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG 2) Tahap Pelaksanaan**

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran			Ket
		3	2	1		K	C	B	
A	PRA PEMBELAJARAN								
	1. Kesiapan ruang/ lapangan, alat dan media pembelajaran								
	1. Memeriksa kesiapan siswa								
	<b>Jumlah A</b>								
	<b>Rata-rata</b>								
B	MEMBUKA PEMBELAJARAN								
	1. Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan								
	2. Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana Kegiatan								
	<b>Jumlah B</b>								
	<b>Rata-rata</b>								
C	MENGELOLA INTI PEMBELAJARAN								
	1. Memberikan petunjuk dan contoh gerakan pada pembelajaran								
	2. Mengenal respon dan pertanyaan siswa								
	3. Melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan								
	4. Memicu dan memelihara ketertarikan siswa								
	5. Memantapkan penguasaan keterampilan gerak siswa dalam pembelajaran servis atas								
	<b>Jumlah C</b>								
	<b>Rata-rata</b>								
D.	MENDEMONSTRASIKAN KEMAMPUAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN PENJAS								
	1. Merangkai gerakan servis atas								
	2. Memberikan kesempatan secara leluasa								
	3. Menentukan kriteria penilaian								
	4. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan								
	5. Menggunakan alat, media pembelajaran								
	<b>Jumlah D</b>								
	<b>Rata-rata</b>								
E.	MELAKSANAKAN EVALUASI PROSES DAN HASIL PBM								
	1. Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir PBM								
	2. Melaksanakan penilaian akhir PBM								
	<b>Jumlah E</b>								
	<b>Rata-rata</b>								
F.	KESAN UMUM KINERJA GURU								
	1. Keefektifan proses PBM								
	2. Penampilan guru dalam PBM								
	<b>Jumlah F</b>								
	<b>Rata-rata</b>								
<b>Jumlah Total</b>									
<b>Persentase %</b>									

Lembar observasi aktivitas siswa, yang dapat dilihat pada tabel 3.4.

**Tabel 3.4**  
**Instrumen Observasi Aktivitas Siswa**

No	Nama	Aspek Yang Dinilai												Skor	Keterangan		
		Motivasi			Disiplin			kerjasama			kejujuran				B	C	K
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Candra Eka S																
2	Dian Permana																
3	Firmansyah																
4	Gangan Gustiar																
5	Hamdan Robikum																
6	Ibdwa Fauzi R																
7	Indri Wulandari																
8	Ipal																
9	Jajang																
10	Kartika																
11	Lukman Hakim																
12	M. Iqbal																
13	Mira																
14	Rahadi																
15	Ridwan Saepuloh																
16	Riki Mulyana																
17	Rivaldo																
18	Rizki Ainul																
19	Sopyan																
20	Sukma H																
21	Sinta																
22	Sri Fitriani																
23	Veli Wandira																
24	Yodi Taufik																
25	Yuli																
	Jumlah																
	Rata - rata																
	Jumlah %																

a. Catatan Lapangan

Catatan lapangan adalah catatan yang dibuat oleh penulis atau mitra penulis yang melakukan pengamatan atau observasi terhadap obyek penelitian tindakan kelas. Catatan lapangan digunakan untuk mencatat kejadian-kejadian

yang terjadi dalam proses pembelajaran atau suasana selama proses pembelajaran baik di dalam kelas maupun di lapangan.

Adapun contoh format catatan lapangan dapat dilihat pada tabel 3.5.

**Tabel 3.5**  
**Instrumen Catatan Lapangan Proses Pembelajaran**

No	Fokus Kajian	Deskripsi PBM	Komentar

#### **b. Tes Hasil Belajar**

Tes merupakan alat pengukur data yang berharga dalam penelitian. Tes adalah seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang dijadikan penetapan skor angka. Tes dilakukan untuk mengukur dan mengetahui kemampuan dan keberhasilan siswa setelah dilakukannya tindakan melalui alat pengumpul data yang digunakan.

Format penilaian digunakan oleh penulis untuk menilai proses pembelajaran dan hasil akhir siswa dalam meningkatkan gerak dasar servis atas pada permainan bola voli.

Kegiatan penilaian dilaksanakan selama proses belajar mengajar, siswa melakukan tes servis atas sebanyak 5 kali pengulangan, pelaksanaannya adalah;

1. Pre-tes (tes awal) dilakukan saat observasi awal pada peningkatan gerak dasar servis atas permainan bola voli. Tujuannya adalah untuk mengetahui

kemampuan keterampilan servis atas sebelum dilakukan penelitian.

2. Post-tes dilakukan saat penelitian berlangsung untuk mengetahui sampai sejauhmana upaya peningkatannya hasil belajar siswa pada materi servis atas permainan bola voli, adapun format observasi hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 3.6.

**Tabel 3.6**  
**Instrumen Observasi Hasil Belajar Keterampilan Siswa**

Instrumen Observasi Hasil Belajar Keterampilan Siswa																	
No	Nama	Aspek Yang Dinilai												Skor	Nilai	Ket	
		Sikap Awal			Gerakan Kaki			Gerakan Tangan			Sikap Akhir					Tuntas	Tdk tuntas
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Candra Eka S																
2	Dian Permana																
3	Firmansyah																
4	Gangan Gustiar																
5	Hamdan Robikum																
6	Ibdwa Fauzi R																
7	Indri Wulandari																
8	Ipai																
9	Jajang																
10	Kartika																
11	Lukman Hakim																
12	M. Iqbal																
13	Mira																
14	Rahadi																
15	Ridwan Saepuloh																
16	Riki Mulyana																
17	Rivaldo																
18	Rizki Ainul																
19	Sopyan																
20	Sukma Hadidinata																
21	Sinta																
22	Sri Fitriani																
23	Veli Wandira																
24	Yodi Taufik																
25	Yuli																
	Jumlah																
	Jumlah %																

## 2. Teknik Pengolahan dan analisis data

### a. Teknik Pengolahan data

Teknik pengolahan data ini dibagi dua jenis yaitu teknik pengolahan data proses dan teknik pengolahan data hasil.

### **b. Teknik Pengolahan data proses**

Pada pengolahan data proses ini, data mentah yang diperoleh dari hasil observasi, catatan lapangan dirangkum dan dikumpulkan, data tersebut dikelompokkan ke dalam data kualitatif. Data-data tersebut kemudian diolah berdasarkan jenis dan sumbernya.

### **c. Teknik Pengolahan Data Hasil**

Instrumen yang digunakan untuk mengolah data hasil pada penelitian ini adalah tes hasil belajar. Tes hasil belajar dikelompokkan ke dalam data kualitatif, tes dijadikan acuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran.

### **d. Analisis data**

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik pengolahan data kualitatif dilakukan saat pelaksanaan refleksi dari setiap siklus perolehannya berdasarkan tiap tindakan. Pengolahan data ini dilakukan setelah data terkumpul yang diperoleh dari seluruh instrumen penelitian yang dibaca dan ditelaah.

### **e. Validasi Data**

Validitas data yang dipakai oleh peneliti adalah persi Hopkins (Wiriadmadja, 2005:168), yakni:

#### *1. Member Check*

Dilakukan untuk mengecek kebenaran dan keberhasilan data. Dalam proses ini data atau informasi tentang seluruh pelaksanaan tindakan dikonfirmasi kepada guru dan siswa melalui kegiatan reflektif pada tiap akhir kegiatan pembelajaran melalui diskusi balikan.



## 2. *Triangulasi*

Dilakukan dengan mengecek keabsahan data dengan sumber lain. Bertujuan untuk memperoleh derajat kepercayaan data yang maksimal kegiatan *triangulasi* dalam penelitian ini dilakukan melalui kegiatan reflektif selain itu juga dilakukan kegiatan mengumpulkan persepsi terhadap proses pelaksanaan pembelajaran.

## 3. *Audit Trail*

Dengan *audit trail* dapat diperiksa kesalahan-kesalahan dalam metode atau prosedur yang dilakukan peneliti dan dalam pengambilan keputusan, serta memeriksa catatan-catatan yang ditulis oleh peneliti atau mitra peneliti lainnya, yang berguna pada waktu penyusunan laporan.

## 4. *Expert Opinion*

Merupakan pendapat para ahli mengenai hasil temuan penelitian. Dalam kegiatan ini, peneliti mengkonsultasikan hasil temuan penelitian kepada dosen pembimbing untuk memperoleh arahan dan masukan sehingga dapat meningkatkan tingkat validasi data yang diperoleh peneliti, hal tersebut dilakukan dengan cara mengkonsultasikan instrumen yang telah didapat peneliti kepada pihak ahli yang disini peneliti mengkonsultasikannya kepada dosen pembimbing untuk memperoleh arahan dan masukan sehingga data dalam penelitian ini dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.